

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА)**

Уровень ОПОП: магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования
Форма обучения: заочная
Вид практики: производственная практика
Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа)
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой кафедры педагогики дошкольного и начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

Саранск

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного образования.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- приобретение опыта профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта;
- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- подбор необходимых материалов для выполнения экспериментальной части квалификационной работы - магистерской диссертации;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение воспитательно-образовательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательном учреждении: руководитель образовательного учреждения, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей;
- реализация программы констатирующего эксперимента в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по профилю Педагогика дошкольного образования проходит в условиях дошкольной образовательной организации. Магистранты выступают в качестве педагога дошкольного образования.

Практика магистрантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики и технологической картой практики.

Основными принципами отбора содержания и организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- научность – организация научного исследования магистрантов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;
- креативность – актуализация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования;
- учет научных интересов магистрантов – проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами магистрантов;
- включение содержания научно-исследовательской практики в целостную структуру образовательного процесса магистратуры (проектирование заданий практики с опорой на компетенции, приобретенные в процессе изучения учебных дисциплин и формирование компетенций необходимых при изучении учебных курсов на последующих этапах обучения и написания выпускной квалификационной работы).

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, учебного плана по направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики;
- нормативно-методических документов, разработанных в МГПУ и регламентирующих деятельность магистранта в период практики, в частности Положения о магистерской подготовке. Обоснование целесообразности данного вида практики для профессиональной подготовки бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в модуль К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Производственная практика (НИР) проводится на 1 курсе (-ах) во 2 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

Производственной практике (НИР) предшествует изучение дисциплин «К.М.01.02 Методология и методы научного исследования», «К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения «К.М.02.03 « Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», «К.М.02.05 «История и теория педагогики детства», прохождения практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения /производственной практики (НИР) студент должен овладеть следующими компетенциями:

в области педагогической деятельности:

- ПК-3 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- ПК-4 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;

- ПК-5 Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО

ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

– особенности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

– о способах проектирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду с учетом индивидуальных возможностей детей;

– возрастные особенности детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития;

– особенности игровой, трудовой и других видов деятельности детей дошкольного возраста;

– психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;

– содержание, формы, методы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

2) Уметь

– проектировать содержание образовательной деятельности и культурных практик педагогом в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах;

– проектировать сценарий занятий для детей разных групп с учетом деятельности педагога и детей на основе контактного взаимодействия и партнерства;

– анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы;

– организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность;

– устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями дошкольников для решения профессиональных задач;

– обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;

3) Владеть

– формами, методами и технологиями организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

– навыками проектирования, разработки НОД с учетом особенностей контингента детей, реализации педагогических технологий обучения и воспитания;

– методами организации сотрудничества воспитанников;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;

– опытом систематизации, обобщения и распространения методического материала по дошкольному образованию.

5. Содержание практики

5.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение и анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования;
- посещение и анализ НОД в группах детского сада;
- проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- проектирование программы и подбор методических материалов для проведения констатирующего этапа эксперимента;
- проведение констатирующего этапа эксперимента;
- посещение и анализ родительского собрания в детском саду.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 360 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
планирование деятельности на период практики	20	ПК-3
работа с научной и учебно-методической литературой	30	ПК-3
анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования	20	ПК-4,
посещение и анализ НОД в группах детского сада	60	ПК-5, 6
проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения	60	ПК-5, 6
проектирование программы и методических материалов для констатирующего этапа эксперимента	50	ПК-5, 6
проведение констатирующего этапа эксперимента	60	ПК-4
посещение и анализ родительского собрания в детском саду	30	ПК-5, 6
оформление отчета по производственной практике	10	ПК-3

5.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о

времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальный план на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию педагога дошкольного образования, знакомится с детьми группы, в которой организована практика, изучает особенностей работы воспитателя с детьми.

На второй-девятой неделе организует воспитательно-образовательный процесс в группе. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе, работа с родителями, организация ежедневной жизнедеятельности группы и т. д.). Проектирует разные формы образовательной деятельности и культурные практики в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах. Консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. Проектирует программу исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента. Согласно графику проводит констатирующий этап эксперимента.

На девятой неделе изучают магистранты особенности организации работы с родителями в группе, посещают и анализируют родительское собрание.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

- дневник практики, включающий индивидуальный план практики; технологическую карту практики;
- аналитическая справка о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования (приложение 1);
- конспекты НОД по образовательным областям с их анализом (приложение 2);
- календарный план работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения (приложение 3);
- анализ родительского собрания;
- аналитический отчет о проведении констатирующего этапа эксперимента;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о работе магистранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ПК-3	1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр	Дифференцированный зачет
ПК-4	1 курс, 2 семестр 2 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет

ПК-5	2 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет
ПК-6	1 курс, 2 семестр 2 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ПК-3, ПК-5,6	– проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения; - работа с научной и учебно-методической литературой;	<i>Умеет</i> – отбирать дидактический материал согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам; – самостоятельно разрабатывать и реализовывать в образовательной практике вуза план работы воспитателя; <i>Владеет</i> – методами отбора и систематизации учебного материала; – проектно-рефлексивными технологиями; – профессионально-аналитическими способами деятельности;	<i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор дидактического материала, творчески его использовать при анализе деятельности педагога; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен при опережающей консультации с руководителем, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, осуществлять отбор дидактического материала, его частичного использования при анализе посещенного занятия, проектировании, проведении и анализе собственного учебного занятия;	Повышенный
			<i>«удовлетворительно»:</i>	Базовый

[illegible]

			способен согласно элементарным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам осуществлять основной отбор диагностического и дидактического материала, его использовать при выполнении заданных учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом процессах; <i>«неудовлетворительно»:</i> – магистрант, при наличии заданного алгоритма и четких инструкций, не способен осуществлять элементарный отбор диагностического и дидактического материала, использовать его при выполнении базовых учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом процессах;	Ниже порогового
ПК-4,5,6	– посещение и анализ НОД; – отбор дидактического материала для проектирования и	<i>Умеет</i> – формировать инструментальную базу и	<i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно без	Повышенный

	самостоятельного проведения с констатирующего эксперимента; - посещение и анализ родительского собрания в детском саду;	ее методическое оснащение в процессе фиксированного наблюдения; – осуществлять процедуру фиксированного наблюдения в процессе посещенияНОД; – отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности и ее технологическое обеспечение согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам; – применять согласно содержанию учебного материала, методики и технологии обучения; диагностировать качество образовательного процесса в детском саду. <i>Владеет</i> – технологией организации образовательной деятельности в детском саду; – способами отбора и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в детском	помощи руководителя осуществлять анализ занятия, разрабатывать новое содержание, предлагать варианты его воплощения в образовательной практике в детском саду, реализовывать современные, в том числе авторски модифицированные методики и технологии педагогической деятельности применительно к образовательному процессу в детском саду; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен под руководством консультанта разрабатывать новое содержание, предлагать известные способы его воплощения в образовательной практике в детском саду, применять используемые методики и технологии применительно к образовательному процессу в детском саду;	Базовый
--	--	---	---	----------------

			педагогического процесса: не способен проектировать его содержание.	Пороговый
				Ниже порогового
ПК-3,4,5,6	– работа с научной и исследовательской литературой; – посещение и анализ НОД;	<i>Умеет</i> – инициировать научно-исследовательскую	«отлично» – магистрант способен самостоятельно	Продвинутый

	- оформление отчета по практике;	деятельность; – осуществлять рефлексия и прогностический потенциал источников; <i>Владеет</i> – методами исследовательской работы. .	разработать тематику и содержание исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; <i>«хорошо»</i> – магистрант способен согласно инструкции разработать тематику и содержание исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; <i>«удовлетворительно»</i> – магистрант способен лишь к осуществлению этапов разработки тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; <i>«неудовлетворительно»</i> – магистрант не способен к разработке тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам.	Базовый
--	---	---	---	----------------

				Пороговый Ниже порогового
ПК-4,5,6	- анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования; - посещение и анализ НОД; - проектирование календарного	<i>Умеет</i> – отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности о ее технологическое	<i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-	Продвинутый

	плана работы воспитателя; -посещение и анализ родительского собрания в детском саду.	обеспечение согласно поставленным профессионально- педагогическим задачам; – осуществлять педагогическую деятельность при проектировании и реализации органичного сочетания содержательных и инструментальных задач и способов достижения эффективного результата; – разрабатывать календарный план работ воспитателя; <i>Владеет</i> – технологией проектирования в ДОО; – способами адаптации инструментального оснащения согласно содержанию и поставленным задачам; – рефлексивно- аналитическими умениями;.	педагогическим задачам, индивидуальным запросам обучающихся инициировать и разрабатывать новое содержание образования, предлагать варианты его процессуально- технологическое оснащение, анализировать разработанные самостоятельно и адаптированные методики и технологии применительно к образовательному процессу в вузе; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально- педагогическим задачам, разрабатывать новое содержание образования, предлагать его процессуально- технологическое оснащение, анализировать используемые методики и технологии	Базовый
--	---	---	---	----------------

7.3. Типовые задания по практике

1. Проанализировать и подготовить аналитическую справку о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования;
2. Посетить и проанализировать НОД в группах детского сада;
3. Спроектировать календарный план работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
4. Спроектировать программу констатирующего этапа эксперимента.
5. Провести констатирующий этап эксперимента.
6. Посетить и проанализировать родительское собрание в группе детского сада.
7. Подготовить и представить аналитический отчет по итогам практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 208 с. : схем., табл. — (Высшее образование). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7638-0444-2
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-

е изд.

– Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с.195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1 ; То ж [Э

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
 2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.
 3. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].
- М. : Издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://biblioclub.ru/>.
4. www.pedlib.ru - « Электронная педагогическая библиотека».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Приложение 1

Аналитическая справка о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования

Трудовые действия	Воспитатель	Наличие (+/-)
Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Способен к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Готов к систематическому анализу эффективности занятий и подходов к обучению	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Готов к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Готов к формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	
Формирование мотивации к обучению	Способен к формированию мотивации к обучению	

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Воспитательная деятельность Трудовые действия Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Готов к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Готов к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Готов к определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Проектирование и реализация воспитательных программ	Способен к реализации и проектированию воспитательных программ.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Готов к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Способен к созданию, поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Способен к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Способен к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Развивающая деятельность Трудовые действия Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Готов к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации и др.	Способен к освоению и применению психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с дефицитом внимания и др.)	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	Способен к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителям и) программ индивидуального развития ребенка	Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Способен к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	Формирование и развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	

позитивных образцов поликультурного общения		
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Трудовые действия Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Способен к участию в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Способен к организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации, детей со специальными образовательными потребностями	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Готов к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Готов к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализу образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Готов к участию в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Готов к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Способен к развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	Готов к формированию психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Готов к созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Готов к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструированию, созданию широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечению игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников	Готов к организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	

Активное использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Готов к активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Готов к непосредственному общению с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей при организации образовательного процесса	

Схема педагогического анализа НОД

Возрастная группа

Тема

Интеграция образовательных областей (не более 3, кроме основной)

Анализ задач - критерии:

- оценка правильности и обоснованности постановки образовательной, воспитательной и развивающей задач НОД с учетом интеграции ОО, особенностей темы дня, недели, места данного вопроса в теме, уровня подготовленности детей на данном этапе;

- степень решения задач данной НОД.

Выполнение поставленных задач.

Предварительная работа.

Анализ структуры и организации НОД – критерии:

- соответствие структуры НОД задачам
- продуманность структуры НОД, логическая последовательность и взаимосвязь этапов;

- целесообразность распределения времени;

- оборудование;

Этапы НОД.

Анализ методики проведения НОД - компоненты:

- реализация детских видов деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная).;
- использование разнообразных форм организации детей.

Анализ вводной части НОД – критерии:

- подведение (мотивация) детей к образовательной деятельности

- настрой детей на положительные эмоции

Анализ основной части НОД – критерии:

- разнообразие приемов и методов, применяемых воспитателем;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям, развивающим возможностям данного возраста детей;

- эмоциональность подачи материала;

- осуществление индивидуального подхода к детям.

- оценка методической вооруженности воспитателя педагогическими технологиями.

Анализ деятельности детей - компоненты: умение детей принимать познавательную задачу; активность дошкольников, усвоение детьми программного материала

Анализ заключительной части НОД.

Формы организации детей в ДОО? (коллективная, индивидуальная, работа малыми подгруппами, работа в парах).

Методы и приемы, применяемые на всех этапах НОД. Сочетаемость методов, приемов, средств и форм обучения.

Выполнение санитарно-гигиенических требований: удовлетворение двигательной активности; контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами, рациональный выбор динамических поз во время НОД, соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам.

Общие выводы и предложения.

Планирование деятельности педагога на неделю
Алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения

1. Титульный лист.
2. Список детей группы.
3. План работы с родителями.
4. Расписание сетки НОД на неделю.
5. Планирование специально организованных занятий (с указанием дня и даты).
6. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми.
7. Планирование самостоятельной деятельности детей.
8. Планирование гимнастик.
9. Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки + мероприятия по безопасности.
10. Рекомендации специалистов

Вариант оформления воспитательно-образовательной работы:

Титульный лист (название группы ДОО ___, ФИО воспитателей).
 Режим дня
 Сетка занятий, кружков.
 Годовые задачи ДОО.
 Перспективный комплексно-тематический план на месяц.
 План НОД на месяц («сетка»).

Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели).
 Может быть дополнительно – дыхательная, артикуляционная, пальчиковая и др.
 Календарный план на каждый день (примерный).

Вариант оформления календарного плана (примерный)

Тема месяца:
 Тема недели:
 Основные задачи:
 Организация развивающей среды.
 Взаимодействие с семьями воспитанников

Режимные моменты	День недели: понедельник 2016 г.
Утро Образовательная область (ОО) 1. 2. 3.	В младшей и средней группах-3-4 вида деятельности, В старшей и подготовительных группах- 4-6 видов деятельности
Утренняя гимнастика	Комплекс №
НОД ОО	
Прогулка № 1 ОО 1. 2.	
До и после обеда ОО:	
Постепенный подъем	
2 половина дня	

ОО: 1. 2.	
Прогулка № 2 ОО 1. 2.	

Схема протокола родительского собрания в группе

Протокол № родительского собрания группы _____

Тема _____

от « » _____ 201 _____ года

Присутствовало: _____ человек.

Отсутствовало: _____ человек.

Приглашенные: (Ф.И.О., должность).

Повестка родительского собрания:

1.

2.

По первому вопросу слушали: (Ф.И.О., должность). Она (он)..... (необходимо кратко изложить главную мысль выступающего).

Далее воспитатель предложил родителям совместно обсудить данный вопрос, высказать свое мнение, предложения, замечания, вопросы и т.д.

(В протоколе секретарь конкретно указывает, кто (Ф.И.О.) и какие мысли высказывал, предлагал, выражая несогласие и по какому вопросу).

Принятие решения путем голосования.

За - человек.

Против -человек.

Постановили: принять единогласно или не принять.

По второму вопросу слушали:

Решение собрания:

1. _____ Ответственный _____ (Ф.И.О.).

Срок исполнения _____

2. _____ Ответственный _____ (Ф.И.О.).

Срок исполнения _____

3. _____ Ответственный _____ (Ф.И.О.).

Срок исполнения _____

Председатель: _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Секретарь: _____ (подпись) _____ (расшифровка)

К протоколу родительских собраний должны прилагаться тексты выступлений, консультаций воспитателей группы и других работников ДОО, которые выступали на собрании.

Форма протокола (вариативна).

